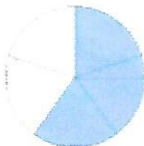
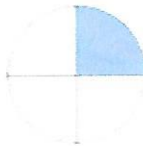

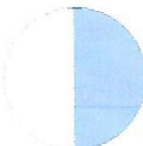
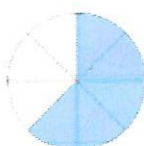




NUM8 à 12 : Les fractions (révisions)




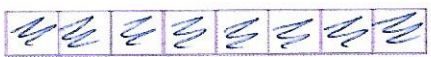
(faire tous les exercices)

1 Observe les dessins suivants et écris les fractions correspondant à la partie colorée en chiffres puis en lettres

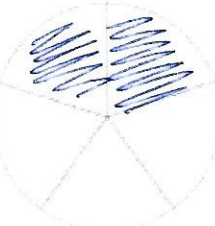
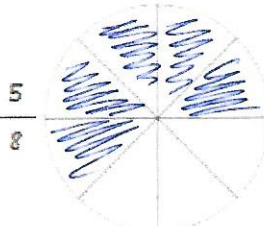
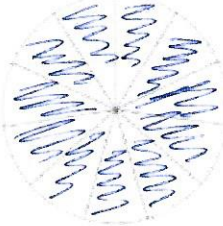
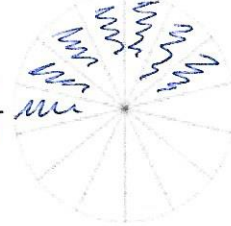
	$\frac{3}{5}$	trois cinquièmes		$\frac{1}{4}$	un quart
	$\frac{2}{3}$	deux tiers		$\frac{1}{2}$	un demi
	$\frac{5}{8}$	cinq huitièmes		$\frac{4}{12}$	quatre douzièmes

2 Colorie la bande selon la longueur indiquée

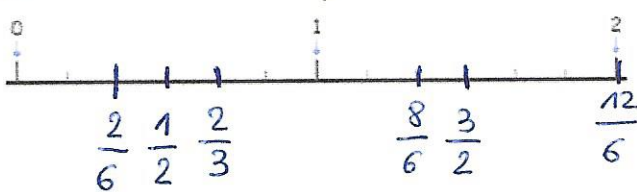
u = 

$\frac{1}{2}$ u 	$\frac{3}{4}$ u 
$\frac{2}{8}$ u 	$\frac{8}{16}$ u 

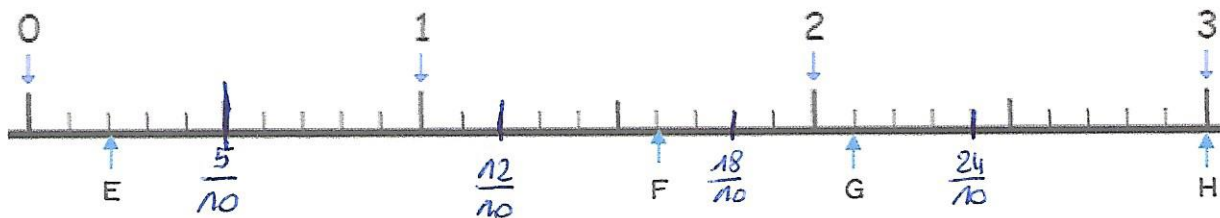
3 Colorie la fraction du disque qui est indiquée par la fraction

$\frac{2}{5}$ 	$\frac{5}{8}$ 	$\frac{11}{11}$ 	$\frac{7}{14}$ 
---	---	--	--

4 Place les fractions suivantes sur la droite graduée

	A: $\frac{2}{6}$	B: $\frac{8}{6}$	C: $\frac{12}{6}$
	D: $\frac{1}{2}$	E: $\frac{3}{2}$	F: $\frac{2}{3}$

5 Observe la droite graduée en dixièmes, ci-dessous



1. Place les fractions suivantes :

$$A: \frac{5}{10}$$

$$B: \frac{12}{10}$$

$$C: \frac{18}{10}$$

$$D: \frac{24}{10}$$

2. Ecris la fraction décimale correspondant à chaque point :

$$E: \frac{2}{10}$$

$$F: \frac{16}{10}$$

$$G: \frac{21}{10}$$

$$H: \frac{30}{10}$$

3. Encadre chaque fraction entre deux entiers consécutifs :

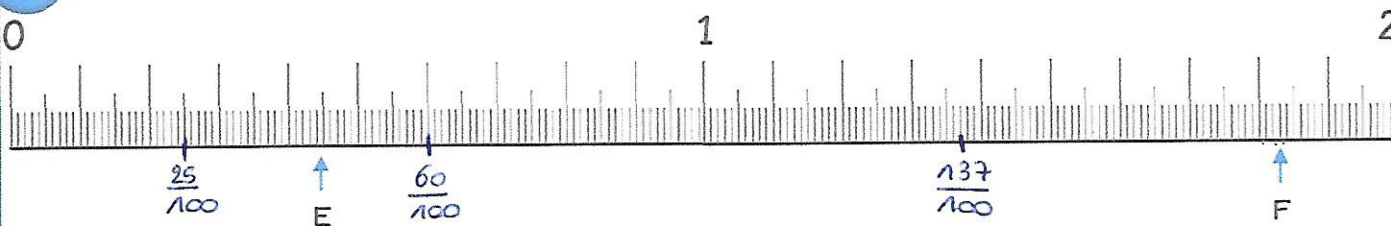
$$0 < \frac{5}{10} < 1$$

$$1 < \frac{12}{10} < 2$$

$$1 < \frac{18}{10} < 2$$

$$2 < \frac{24}{10} < 3$$

6 Observe la droite graduée en centièmes, ci-dessous



1. Place les fractions suivantes :

$$A: \frac{25}{100}$$

$$B: \frac{60}{100}$$

$$C: \frac{137}{100}$$

2. Ecris la fraction décimale correspondant à chaque point :

$$E: \frac{45}{100}$$

$$F: \frac{183}{100}$$

3. Encadre chaque fraction entre deux entiers consécutifs :

$$0 < \frac{25}{100} < 1$$

$$0 < \frac{60}{100} < 1$$

$$1 < \frac{137}{100} < 2$$

4. Complète :

$$\frac{4}{10} = \frac{40}{100}$$

$$\frac{11}{10} = \frac{110}{100}$$

$$\frac{25}{10} = \frac{250}{100}$$

$$\frac{50}{10} = \frac{500}{100}$$

5. Colorie les fractions décimales inférieures à 1 :

$$\frac{544}{10}$$

$$\frac{15}{10}$$

$$\frac{6}{10}$$

$$\frac{807}{100}$$

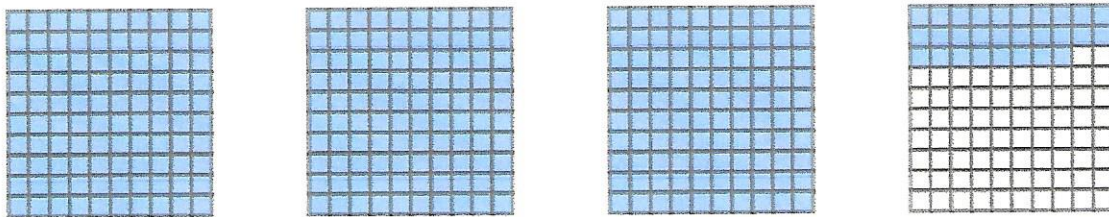
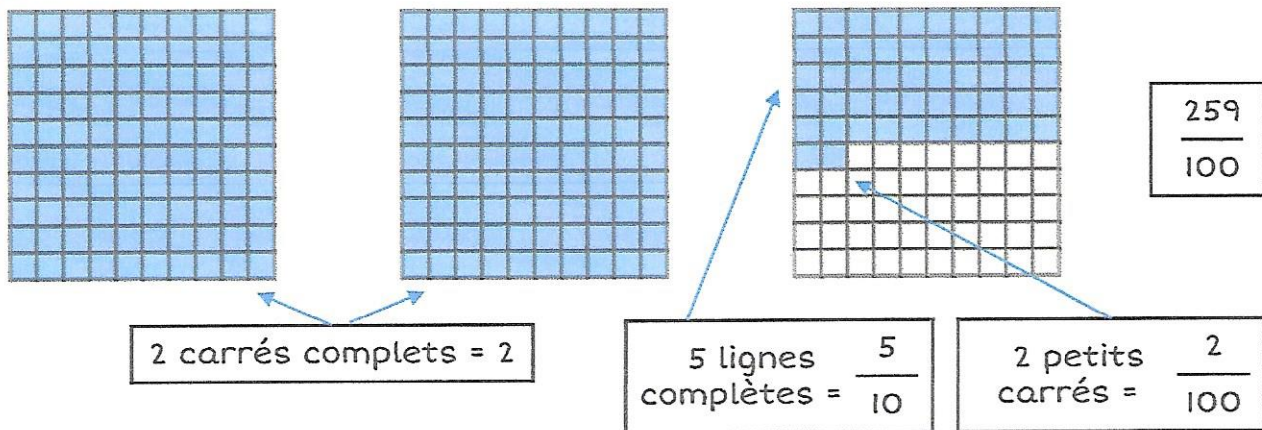
$$\frac{5}{100}$$

$$\frac{12}{10}$$

$$\frac{108}{100}$$

$$\frac{23}{100}$$

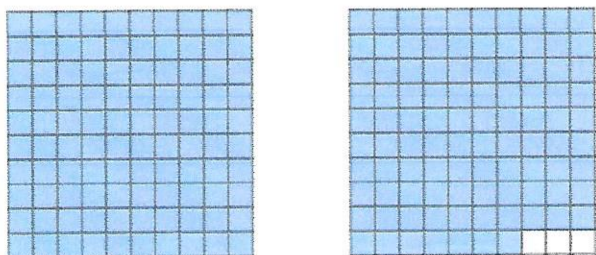
7 Observe les quadrillages et complète comme l'exemple



$\frac{328}{100}$

→

$3 + \frac{2}{10} + \frac{8}{100}$



$\frac{197}{100}$

→

$1 + \frac{9}{10} + \frac{7}{100}$

8 Même exercice mais sans les quadrillages

$\frac{208}{100}$

→

$2 + \frac{0}{10} + \frac{8}{100}$

$\frac{420}{100}$

→

$4 + \frac{2}{10} + \frac{0}{100}$

$\frac{631}{100}$

→

$6 + \frac{3}{10} + \frac{1}{100}$

$\frac{1950}{100}$

→

$19 + \frac{5}{10} + \frac{0}{100}$

$\frac{826}{100}$

→

$8 + \frac{2}{10} + \frac{6}{100}$

$\frac{308}{100}$

→

$3 + \frac{0}{10} + \frac{8}{100}$

$\frac{130}{100}$

→

$1 + \frac{3}{10} + \frac{0}{100}$

$\frac{91}{100}$

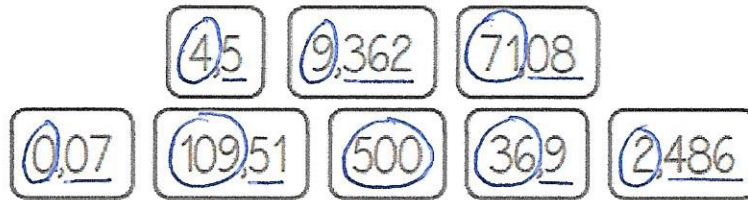
→

$0 + \frac{9}{10} + \frac{1}{100}$

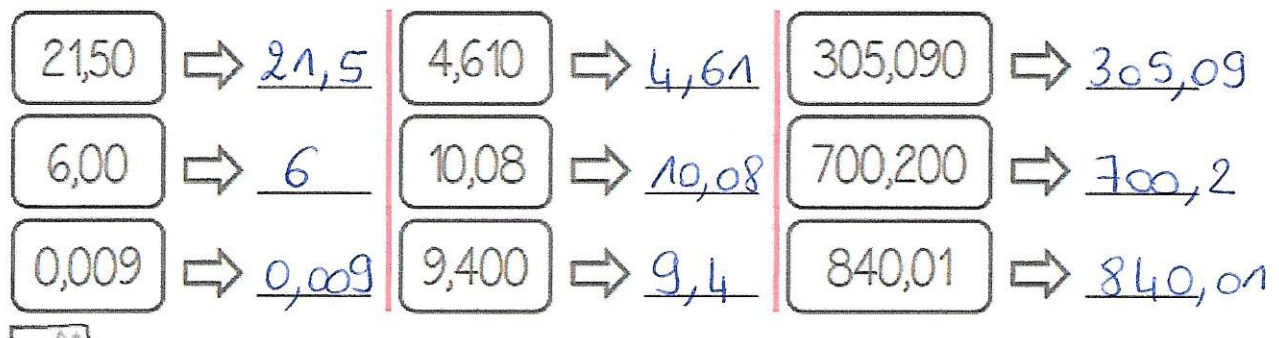
NUM 13 à 16: Les nombres décimaux (révisions)

(Tous les exercices sont à faire)

Entoure la partie entière et souligne la partie décimale.



Récris ces nombres en supprimant les zéros inutiles (s'il y en a).



Ecris sous la forme d'un nombre décimal.

- 4 unités et 7 dixièmes \Rightarrow 4,7
- 5 unités et 9 centièmes \Rightarrow 5,09
- 6 unités et 3 millièmes \Rightarrow 6,003
- 8 dizaines, 2 unités et 5 dixièmes \Rightarrow 82,5
- 1 centième \Rightarrow 0,01
- 7 centaines et 6 dixièmes \Rightarrow 700,6
- 4 centaines, 7 unités et 3 centièmes \Rightarrow 407,03
- 5 unités, 1 dixième et 8 millièmes \Rightarrow 5,108
- 6 dizaines et 6 centièmes \Rightarrow 60,06
- 21 unités, 7 dixièmes et 9 centièmes \Rightarrow 21,79



Que représente le chiffre 4 dans chacun de ces nombres ?

4,51	⇒	unités	21,46	⇒	centièmes
36,94	⇒	centièmes	475,53	⇒	centaines
42,068	⇒	dizaines	0,094	⇒	centièmes

Compare ces nombres décimaux.

- | | | |
|--------------------|---------------------|-------------------|
| a) $3,2 < 7,9$ | e) $28,3 > 28,16$ | i) $4,2 < 4,33$ |
| b) $46,5 > 18,13$ | f) $31,52 < 604,71$ | j) $92,60 = 92,6$ |
| c) $75,42 < 75,84$ | g) $5,01 < 5,1$ | k) $64,4 > 64,10$ |
| d) $8,7 = 8,700$ | h) $63,77 > 6,377$ | l) $71,53 < 71,8$ |

Range ces nombres dans l'ordre demandé.

ORDRE CROISSANT

(plus petit au plus grand)

x	4,3	x	49,3	x	4,309	x	4,93	x	9,36	x	9	x	3,69	x	49,6
$3,69 < 4,3 < 4,309 < 4,93 < 9 < 9,36 < 49,3 < 49,6$															

ORDRE DÉCROISSANT

(plus grand au plus petit)

x	0,257	x	2,7	x	7	x	7,25	x	2,57	x	5,02	x	0,5	x	52,7
$52,7 > 7,25 > 7 > 5,02 > 2,7 > 2,57 > 0,5 > 0,257$															



Encadre ces nombres entre deux entiers qui se suivent.

$\underline{7} < 7,9 < \underline{8}$	$\underline{8} < 8,1 < \underline{9}$	$\underline{0} < 0,4 < \underline{1}$
$\underline{5} < 5,36 < \underline{6}$	$\underline{140} < 140,9 < \underline{141}$	$\underline{75} < 75,01 < \underline{76}$
$\underline{21} < 21,82 < \underline{22}$	$\underline{62} < 62,3 < \underline{63}$	$\underline{2} < 2,565 < \underline{3}$



Complète avec un nombre décimal qui convient. (plusieurs possibilités)

$4,1 < \underline{4,2} < 4,3$	$2,5 < \underline{2,52} < 2,54$	$0,5 < \underline{0,53} < 0,6$
$16,7 < \underline{16,72} < 16,8$	$7,13 < \underline{7,16} < 7,19$	$88,4 < \underline{90} < 93,9$
$23,5 < \underline{23,54} < 23,6$	$6,4 < \underline{6,42} < 6,45$	$9,51 < \underline{9,55} < 9,57$



Arrondis au nombre entier le plus proche.

$\boxed{4,2} \Rightarrow \underline{4}$	$\boxed{12,8} \Rightarrow \underline{13}$	$\boxed{94,1} \Rightarrow \underline{94}$
$\boxed{8,76} \Rightarrow \underline{9}$	$\boxed{5,53} \Rightarrow \underline{6}$	$\boxed{2,367} \Rightarrow \underline{2}$

Prénom:

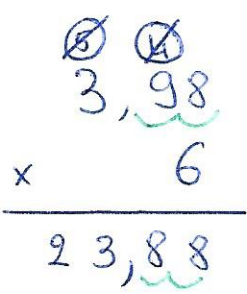
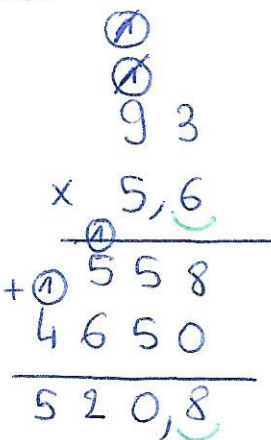
Date:

CALC 11 : Multiplier les nombres décimaux

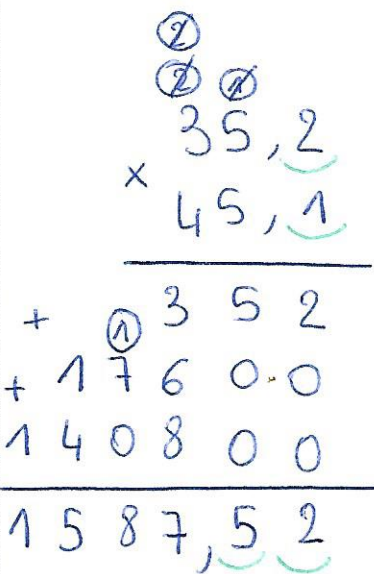
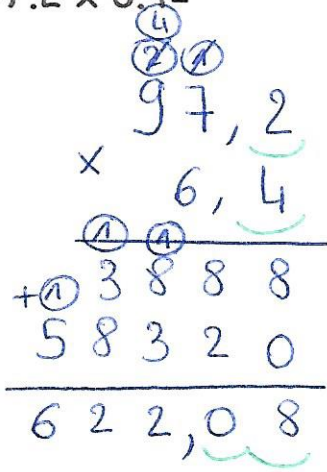
FORCE 1 : N°1 et N°2

FORCE 2 : N°1, N°2, N°3

N°1

$3.98 \times 6 =$ 	$93 \times 5.6 =$ 
--	--

N°2

$35.2 \times 45.1 =$ 	$97.2 \times 6.4 =$ 
---	---

$293.6 \times 1.24 =$

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{1} \quad \textcircled{2} \\
 \textcircled{3} \textcircled{4} \textcircled{5} \\
 293,6 \\
 \times 1,24 \\
 \hline
 \textcircled{1} \textcircled{2} \\
 + 11744 \\
 \textcircled{3} \textcircled{4} \\
 + 58720 \\
 \textcircled{5} \textcircled{6} \\
 + 293600 \\
 \hline
 364,064
 \end{array}$$

$13.42 \times 6 =$

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{1} \textcircled{2} \textcircled{3} \\
 13,42 \\
 \times 6 \\
 \hline
 80,52
 \end{array}$$

N° 3

$9,7 \times 7,522 =$

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{1} \textcircled{2} \textcircled{3} \textcircled{4} \\
 \textcircled{5} \textcircled{6} \\
 9,7 \\
 \times 7,522 \\
 \hline
 \textcircled{1} \\
 + 194 \\
 \textcircled{2} \\
 + 1940 \\
 \textcircled{3} \textcircled{4} \\
 + 48500 \\
 \textcircled{5} \textcircled{6} \\
 + 679000 \\
 \hline
 72,9634
 \end{array}$$

$28,7 \times 490,23 =$

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{1} \textcircled{2} \textcircled{3} \textcircled{4} \textcircled{5} \textcircled{6} \\
 \textcircled{7} \textcircled{8} \textcircled{9} \\
 \textcircled{10} \textcircled{11} \\
 \textcircled{12} \textcircled{13} \\
 28,7 \\
 \times 490,23 \\
 \hline
 \textcircled{14} \\
 + 861 \\
 \textcircled{15} \textcircled{16} \\
 + 5740 \\
 \textcircled{17} \textcircled{18} \textcircled{19} \\
 + 2583000 \\
 \textcircled{20} \textcircled{21} \textcircled{22} \\
 + 11480000 \\
 \hline
 14069,601
 \end{array}$$

← une ligne de "0" est possible.

MES 7 : Les angles

FORCE 1 : N°1

FORCE 2 : N°1 et N°2

N° 1

Ces angles sont-ils aigus ?



Diagram 1: Acute angle. Oui Non

Diagram 2: Obtuse angle. Oui Non

Diagram 3: Acute angle. Oui Non

Diagram 4: Right angle. Oui Non

Diagram 5: Obtuse angle. Oui Non

Diagram 6: Right angle. Oui Non

Colorie de la bonne couleur.

Diagram A: Right angle (circled in red)

Diagram B: Acute angle (circled in green)

Diagram C: Acute angle (circled in blue)

Diagram D: Acute angle (circled in blue)

Diagram E: Obtuse angle (circled in red)

Diagram F: Acute angle (circled in green)

Diagram G: Acute angle (circled in blue)

Diagram H: Obtuse angle (circled in green)

Diagram I: Acute angle (circled in blue)

Diagram J: Obtuse angle (circled in red)

angle aigu	angle droit	angle obtus
BLEU	ROUGE	VERT

Complete pour obtenir l'angle demandé.

Diagram 1: un angle aigu

Diagram 2: un angle obtus

Diagram 3: un angle droit

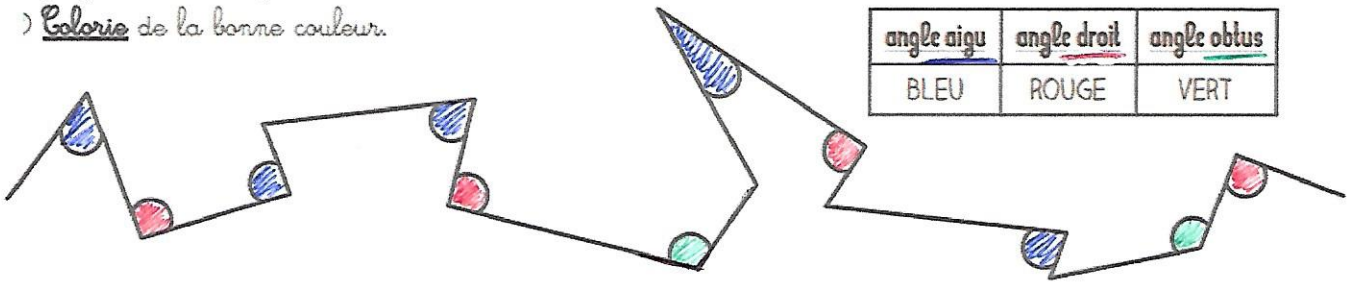
Diagram 4: un angle obtus

Diagram 5: un angle aigu

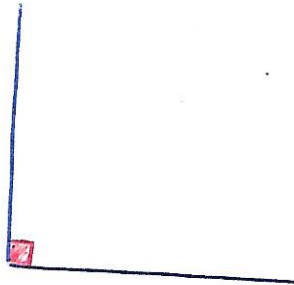
Diagram 6: un angle droit

N° 2

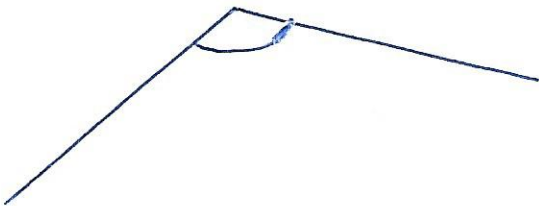
) Colorie de la bonne couleur.



Trace un angle droit:

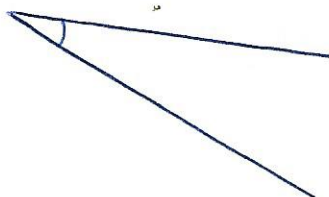


Trace un angle obtus :



(plusieurs possibilités)

Trace un angle aigu:



(plusieurs possibilités)

Prénom:

Date:

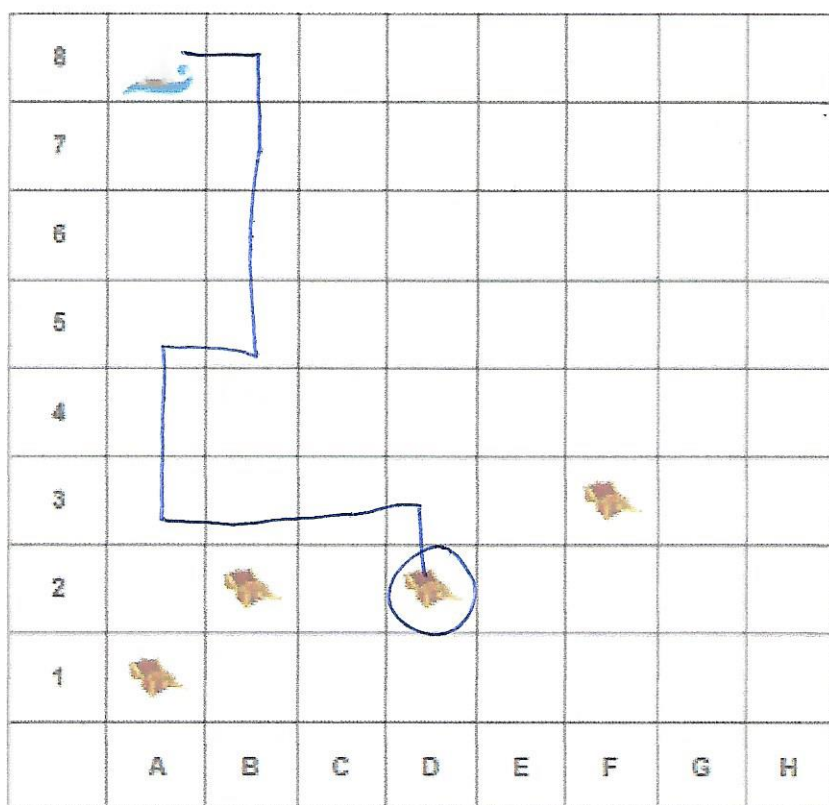
GEOM 14 : Se repérer sur un quadrillage

Tu te trouves sur un voilier en (A, 8).

Chaque flèche indique un déplacement d'une case à l'autre vers la droite, la gauche, le haut ou le bas.

Déplace-toi en suivant les flèches :

→ ↓ ↓ ↓ ← ↓ ↓ → → → ↓

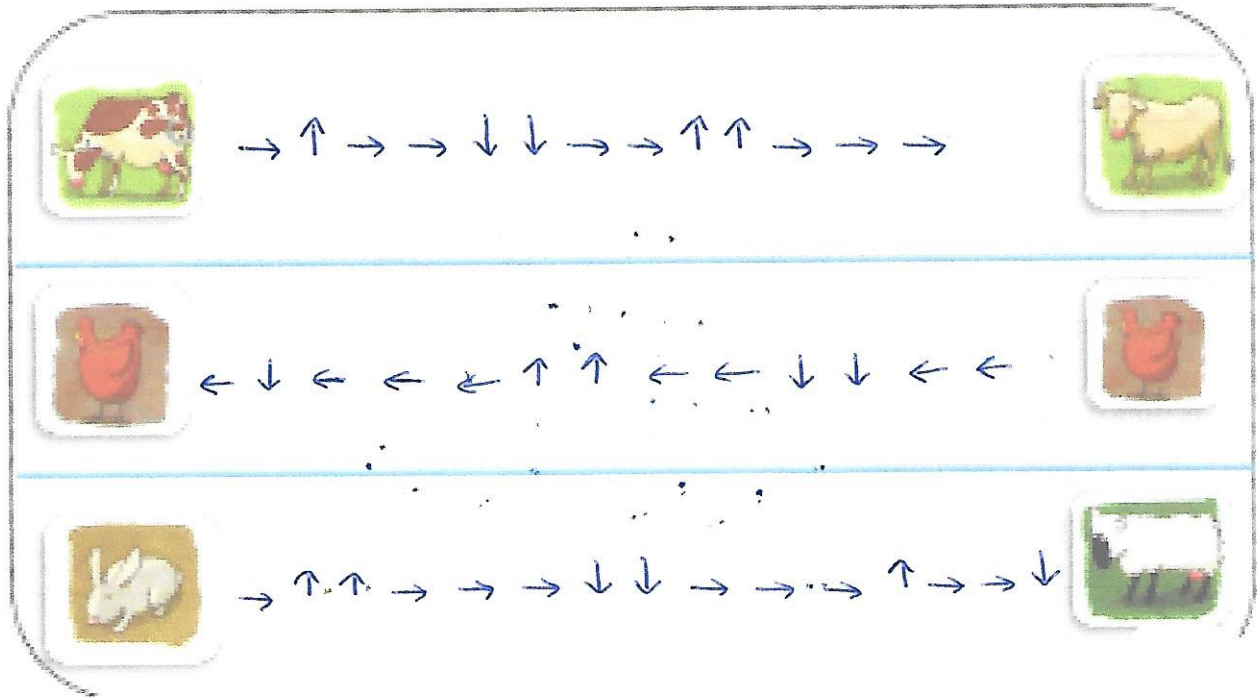
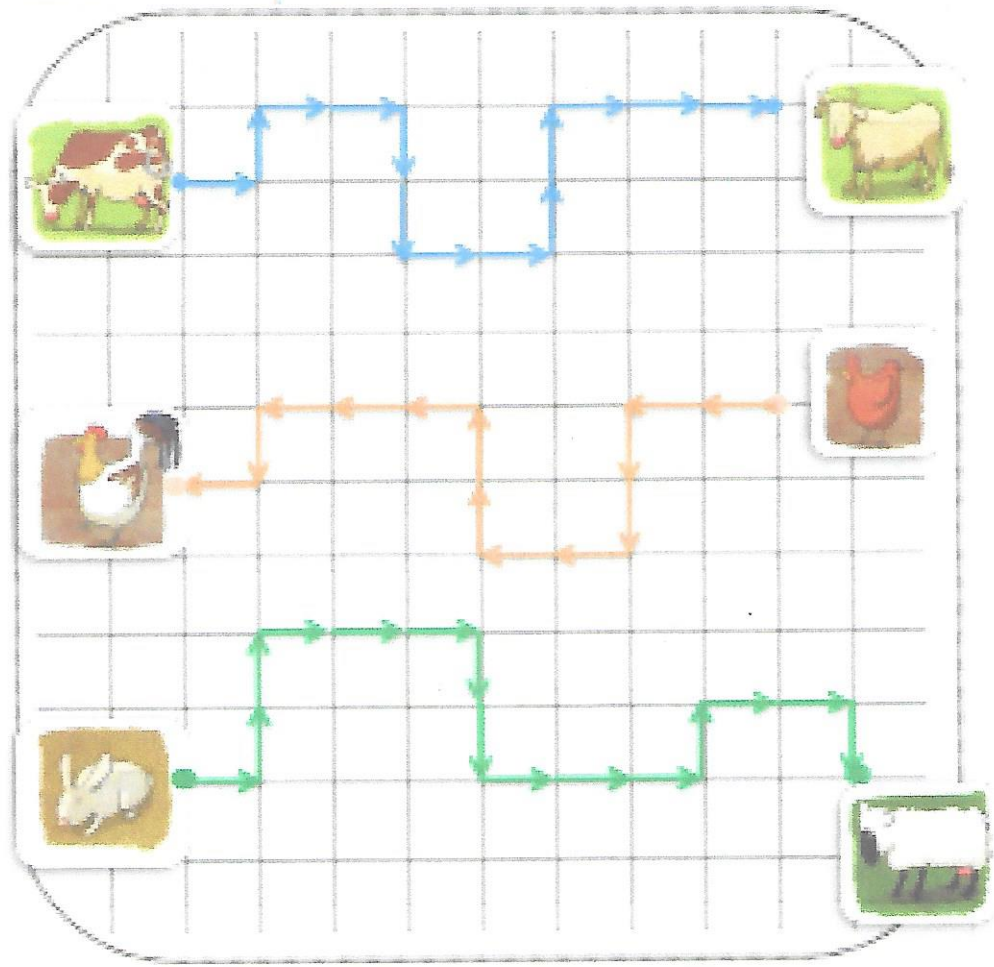


Dans quelle case se trouve le véritable trésor ?

Coche la bonne réponse.

- (A,1) (B,2) (D,2) (F,3)

Trace le chemin de chaque animal



1. Réponds par vrai ou faux.

- a. L'hôpital est en (D ; 3). faux (D;4)
- b. Le musée se trouve rue Frédéric Mistral. vrai
- c. Le lycée est en (J ; 6). vrai
- d. L'office de tourisme est en (J ; 2). faux (G;2)
- e. Marion est en (E ; 1). vrai

Plan du centre-ville de Lunel



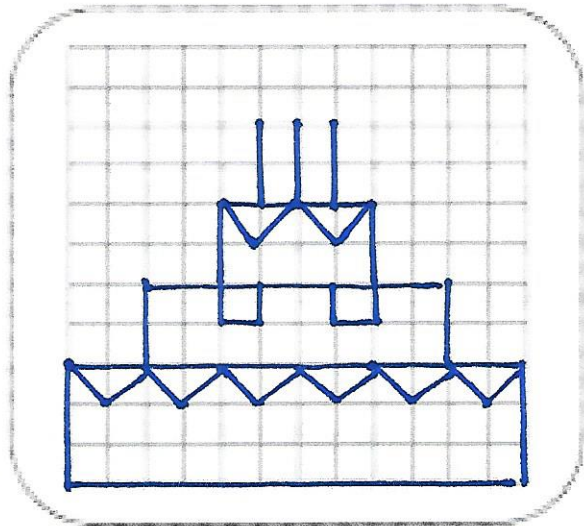
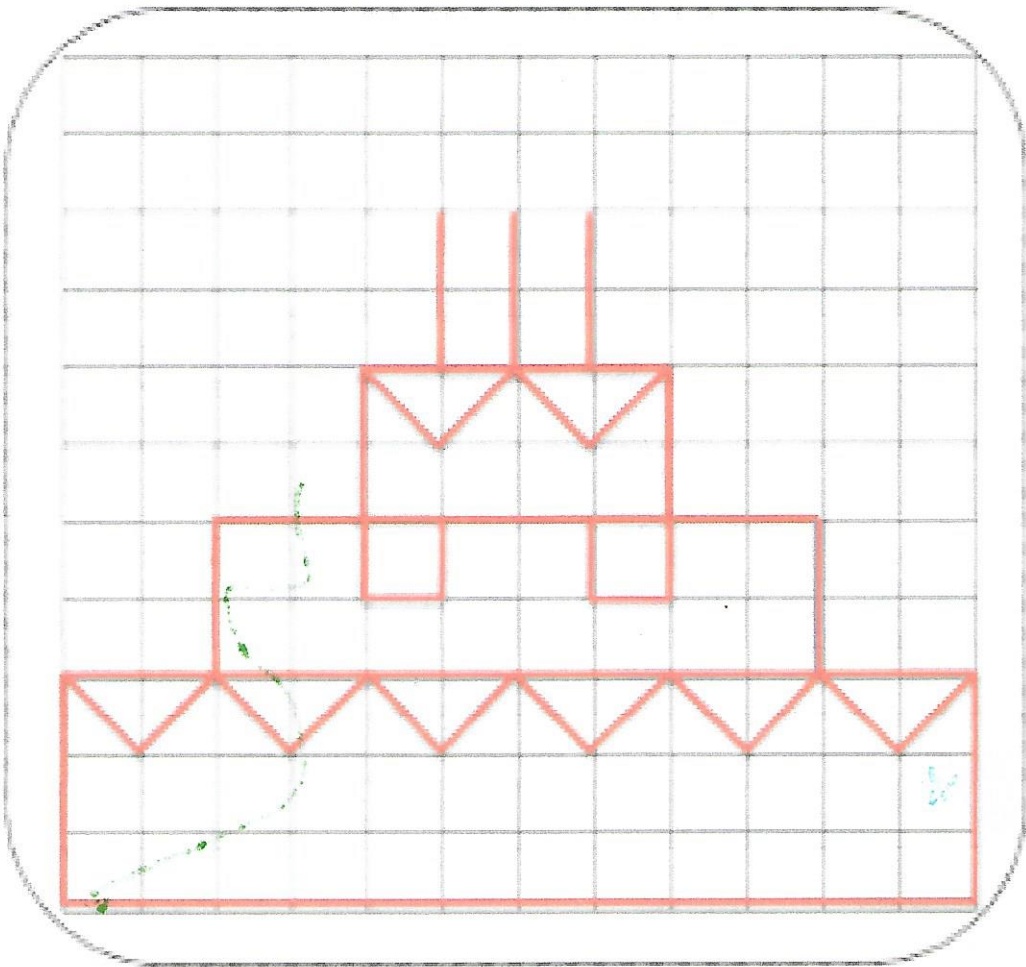
2. Sur le plan de l'exercice 1, place les enfants suivants en respectant les indications.

- Plume (croix bleue) fait son jogging en (B ; 3).
- Mina (croix rouge) est au croisement de la rue Jules Ferry et de la rue de la Paix.
- Zilia (croix noire) se trouve boulevard de La Fayette en (E ; 6).
- Olive (croix orange) habite rue Sadi Carnot en (I ; 5).

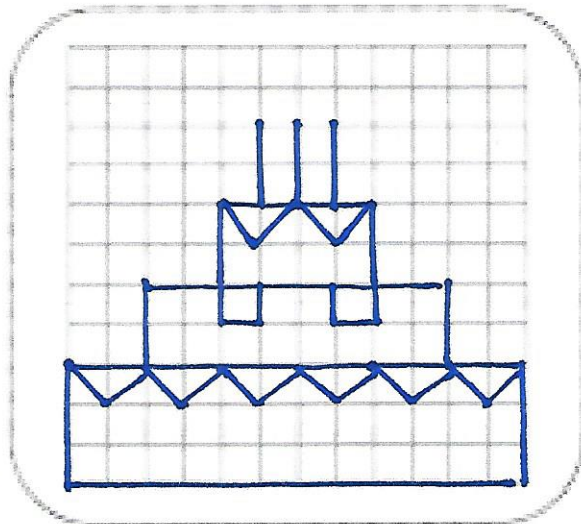
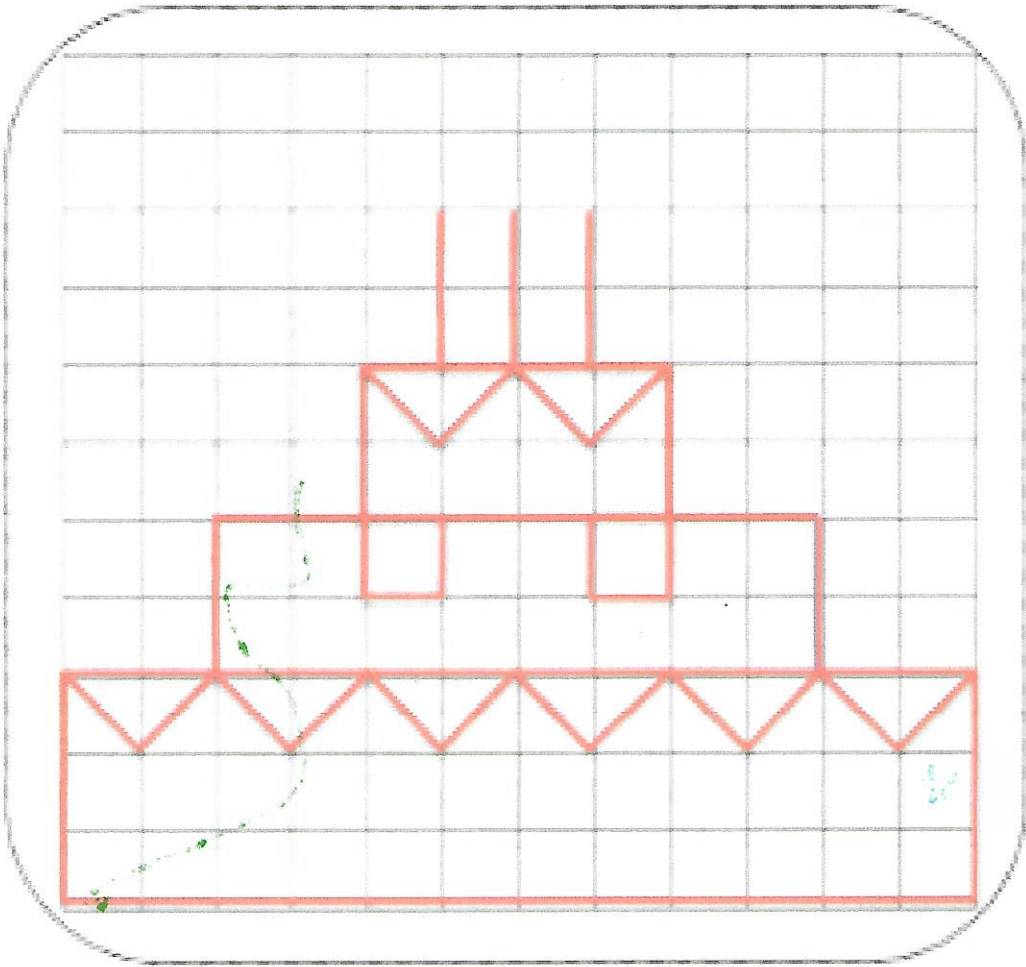
3. Sur le plan de l'exercice 1, Mina va rejoindre son ami Mario, elle passe en (H ; 5), (I ; 5), (I ; 4), (H ; 3), (I ; 2) et arrive en (J ; 2).

- a. Où est Mario ? ... Mario est au musée en (J;2)
- b. Trace le trajet de Mina sur le plan.

Complète la figure sur le quadrillage en dessous



Complète la figure sur le quadrillage en dessous



Résolution de problèmes par un calcul n° 1

① $152 + 123 + 87 = 362$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{2} \\ 152 \\ + 123 \\ + \quad 87 \\ \hline 362 \end{array}$$

En tout, ils ont réservé
362 places.

② $77 - 15 = 62$

$$\begin{array}{r} 77 \\ - 15 \\ \hline 62 \end{array}$$

Le nouveau tas pèse 62 kg.

③ $25 - 14 = 11$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 14 \\ \hline 11 \end{array}$$

Les éléphants pèsent 11 tonnes.

④ $1940 - 200 = 1740$

$$\begin{array}{r} 1940 \\ - 200 \\ \hline 1740 \end{array}$$

Monsieur Martin gagne 1740 € par mois.

⑤ $11500 - 9000 = 2500$

$$\begin{array}{r} 11500 \\ - 9000 \\ \hline 02500 \end{array}$$

La deuxième voiture est plus chère de 2500 €.

⑥ $270 - 140 = 130$

$$\begin{array}{r} 270 \\ - 140 \\ \hline 130 \end{array}$$

Il y a 130 personnes qui sont montées.

⑦ $128 : 4 =$

$$\begin{array}{r|l} \overline{128} & 4 \\ \hline 12 & \downarrow 32 \\ \hline 008 & \\ - 8 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

Le deuxième ruban mesure 32 cm

⑧ $120 \times 0,20 = 24$

$$\begin{array}{r} 120 \\ \times 0,2 \\ \hline 240 \\ + 0000 \\ \hline 24,0 \end{array}$$

Une carte de 120 unités coûte 24 €.

⑨ $5 \times 5 = 25$
ou $25 : 5 = 5$

il faut chercher dans
la table $\times 5$

Pierre pourra faire 5 cadeaux à 5€.

⑩ $36 : 3 = 12$

$$\begin{array}{r|l} \overline{36} & 3 \\ \hline 3 & \downarrow 12 \\ \hline 06 & \\ - 6 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 12 \\ \times 8 \\ \hline 96 \end{array}$$

Un ascenseur peut contenir
12 personnes.

donc $8 \times 12 = 96$

8 ascenseurs peuvent contenir 96 personnes.

Résolution de problèmes par un calcul n° 2



$$120 + 110 + 92 = 322$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 120 \\ + 110 \\ + 92 \\ \hline 322 \end{array}$$

Entre Paris et Montluçon, il y a 322 km.

② $3742 - 2110 = 1632$

$$\begin{array}{r} 3742 \\ - 2110 \\ \hline 1632 \end{array}$$

1632 spectateurs encouragent l'équipe des rouges.

③ $13412 + 2549 = 15961$

$$\begin{array}{r} 13412 \\ + 2549 \\ \hline 15961 \end{array}$$

j'ai maintenant 15 961 timbres.

④ $31,25 + 0,75 = 32,00$

ou $3125 + 75 = 3200$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{1} \\ 31,25 \\ + 0,75 \\ \hline 32,00 \end{array}$$

Le récipient "B" contient 32L ou 3200 cl.

$$\textcircled{5} \quad 189 - 25 = 164$$

$$\begin{array}{r} 189 \\ - 25 \\ \hline 164 \end{array}$$

Le VTT coûte 164€ à Décathlon.

$$\textcircled{6} \quad 1020 - 812 = 208$$

$$\begin{array}{r} 1020 \\ - 812 \\ \hline 0208 \end{array}$$

Le Rhône est plus court de 208 km.

$$\textcircled{7} \quad 377 - 249 = 128$$

$$\begin{array}{r} 377 \\ - 249 \\ \hline 128 \end{array}$$

Pour le deuxième service, il y a 128 yacuts.

$\textcircled{8}$ 1 tour en 2 min
donc

- $\frac{1}{2}$ tour en 1 min
- 1 tour et demi en 3 min (2 min + 1 min)
- 4 tours en 8 min (4 x 2 min = 8 min)

$$\textcircled{9} \quad 272 \times 3 = 816$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \\ 272 \\ \times 3 \\ \hline 816 \end{array}$$

Nicolas a 816 petites voitures dans sa collection.

$$\textcircled{10} \quad 280 : 5 = 56$$

Il pourra faire 56 équipes
de 5 enfants.

$$\begin{array}{r|l} 280 & 5 \\ \hline 25 & 56 \\ \hline 030 & \\ -30 & \\ \hline 00 & \end{array}$$

